

## Centro: Licenciaturas

### Curso: PG - Educacao

**Título:** DECORRÊNCIAS EM ESCOLAS PÚBLICAS DO ESTADO DO MATO GROSSO DO CURSO TECNOLOGIAS NA EDUCAÇÃO: ENSINANDO E APRENDENDO COM AS TIC.

**Autores:** Nunes, V.W.N. Tornaghi, A. J. C.

**Email:** alberto.tornaghi@gmail.com

**IES:** UNESA

**Palavra Chave:** Formação docente TIC Proinfo Integrado

#### Resumo:

O artigo apresenta o resultado da pesquisa cujo objetivo foi verificar mudanças ocorridas nas estratégias e metodologias de ensino em escolas do estado do Mato Grosso em que professores tenham participado do curso Tecnologias na Educação: ensinando e aprendendo com as TIC (100h), do Proinfo Integrado (SEED/MEC). Esse curso tem por proposta promover o desenvolvimento de uma visão crítica dos docentes no que se refere ao uso das Tecnologias de Informação e Comunicação (TIC) na escola, fomentando processos de autoria de professores e alunos visando promover mudança de paradigma de uma escola reprodutora para uma escola autora. Foi utilizada como metodologia de pesquisa, a Etnografia Digital. Essa metodologia de pesquisa lança mão de conceitos e práticas da etnografia tradicional adaptando-as para o ambiente virtual. A observação científica dos espaços digitais (blogs, sites, redes de relacionamentos etc.) para coleta de dados deve obedecer aos mesmos critérios da metodologia de pesquisa etnográfica tradicional. Um diferencial da etnografia digital para a etnografia tradicional está na possibilidade da coleta de dados poder ser realizada a distância do sítio onde está o produtor da informação e no momento que o pesquisador achar pertinente. Foram verificadas e relacionadas as produções de 129 escolas desse estado. Para isso, realizou-se pesquisa pela Internet buscando pelo nome das unidades escolares e analisando quais tinham produções na rede, principalmente, sites e blogs e, também, quais os tipos de inscrições realizavam. Essa metodologia permitiu analisar o comportamento e relações que se estabeleceram no espaço digital entre alunos/professores, alunos/alunos e de ambos com a comunidade local. O referencial teórico da pesquisa tratou dos conceitos de cibercultura, rede sociotécnica, autoria, autonomia, construção do conhecimento e aprendizagem por projetos. Concluiu-se que a participação dos professores implicou reflexos positivos nas escolas, levando-os a utilizarem recursos e técnicas que vivenciaram nas atividades propostas durante a realização do curso, no entanto, não foi possível verificar, por meio dos registros analisados, mudanças significativas nas estratégias de ensino e nem inovações pedagógicas no sentido de fazer da escola, com alunos e professores, um espaço de autoria.

